

CUPRINS

| | |
|---|----|
| CUVÂNT-ÎNAINTE | 3 |
| TEXTUL LITERAR | 4 |
| TEXTUL NONLITERAR | 5 |
| | |
| EXPLORAREA TEXTULUI | |
| Literele a, A, m, M | 9 |
| Litera i, I | 11 |
| Litera n, N | 13 |
| Litera e, E | 14 |
| Literele a, A, m, M, i, I, n, N, e, E | 15 |
| Litera r, R | 16 |
| Litera u, U | 17 |
| Litera c, C | 18 |
| Litera o, O | 19 |
| Litera l, L | 19 |
| Litera t, T | 20 |
| Grupul de litere ce, Ce | 22 |
| Litera d, D | 23 |
| Grupul de litere ci, Ci | 24 |
| Litera p, P | 25 |
| Litera s, S | 26 |
| Litera v, V | 27 |
| Litera î, Î | 28 |
| Litera â | 29 |
| Litera b, B | 30 |
| Litera j, J | 31 |
| Litera ș, Ș | 32 |
| Litera ț, Ț | 33 |
| Litera h, H | 34 |
| Litera g, G | 35 |
| Grupul de litere ge, Ge | 36 |
| APROFUNDEAZĂ | 37 |
| Litera z, Z | 38 |
| Grupul de litere gi, Gi | 39 |
| Litera f, F | 40 |
| Grupul de litere che, Che | 41 |
| Grupul de litere chi, Chi | 43 |
| Grupul de litere ghe, Ghe | 44 |
| Grupul de litere ghi, Ghi | 45 |
| Litera x, X | 47 |
| Literele k, K; q, Q; y, Y; w, W | 48 |
| Relaxează-te, ai terminat alfabetul! | 50 |
| | |
| BIBLIOGRAFIE | 51 |
| REZOLVĂRI | 51 |



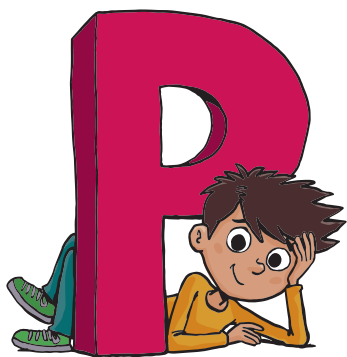
Caietul de lectură pentru clasa întâi. Învăț să citesc cu prietenii mei, țestoasa Titi și cameleonul Lola este structurat pe mai multe capitole care permit lucrul efectiv cu literele - lectură activă, despărțire în silabe, exerciții de înțelegere primară a textelor-suport, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor, de la identificarea personajelor unui text, la jocuri de pronunție a cuvintelor care încep ori se termină cu un anumit sunet sau care conțin un anumit sunet, dar și cerințe simpatice de scriere imaginativă, oferindu-le ocazia micilor cititori de a explora cât mai multe și captivante perspective asupra textelor. Acest caiet dezvoltă potențialul oricărui cititor de vârstă mică.

Un scurt capitol teoretic, de clarificare a unor termeni importanți, cum ar fi textul literar, harta textului, textul nonliterar, biletul, invitația, afișul etc. este plasat la începutul caietului. Celelalte capitole - consistente, generoase tematic și atractive prin diversitatea exercițiilor - urmăresc logica învățării literelor și a integrării lor în propoziții, apoi în texte scurte.

Caietul de lectură pentru clasa întâi. Învăț să citesc cu prietenii mei, țestoasa Titi și cameleonul Lola oferă deopotrivă exerciții de antrenament și de performanță, propunându-și să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului scris (citirea) și a competenței de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare. O altă mare calitate a acestui caiet este și ingeniozitatea temelor abordate și raportarea la personaje simpatice. Exercițiile de înțelegere, alături de cele referitoare la fonetică, vocabular, scriere corectă, necesare atât pentru aprofundarea noțiunilor predate la clasă, cât și pentru dezvoltarea abilității de redactare, sunt organizate pe grade de dificultate.

Irina-Roxana Georgescu

Litera p, P



Pădurea

Păunul Petru își plimbă puii pe poteca plină de petale parfumate. Pe prundișul pădurii, plopii păzesc păsările plimbărețe. Pisica Pușa pândește piticii pictori pregătiți pentru paradă. Prin păienjenișul pădurii, păianjenul Pavel pregătește plasa pentru prânz.

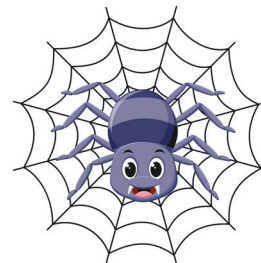
Un prichindel poartă pălărie pătată și pantaloni portocalii. Ploaia picură potolit peste pământul priment.

Peisajul pare pictat perfect!



1 Scrie A dacă enunțul este adevărat sau F dacă enunțul este fals.

- Păunul Petru plimbă puii pe potecă.
- Pisica Pușa pictează păsări.
- Păianjenul Pavel pregătește plasa pentru prânz.
- Prichindelul poartă pantaloni pătați și pălărie portocalie.
- Ploaia picură tare și rece.



2 Desparte în silabe cuvintele: ploaia, păun, Petru, pisica, plasa, pădure.

Handwriting practice lines for separating words into syllables.

3 Răspunde la următoarele întrebări.

a. Pe unde se plimbă păunul?

Handwriting practice lines for answer a.

b. Ce poartă prichindelul?

Handwriting practice lines for answer b.

c. Cum sunt păsările?

Handwriting practice lines for answer c.



Litera s, S



De sărbători

În Ajunul Crăciunului, satul era scufundat în liniște, iar zăpada se așternea strălucitoare peste case.

Scufița Roșie împodobește bradul cu steluțe și sclipici, alături de Ursul păcălit de vulpe, care își înfășura coada cu beteală. Fata moșului făcea turtă dulce, iar Harap-Alb spargea lemne pentru sobă.

Deodată, s-a auzit sunetul zurgălăilor și Moș Crăciun a sosit cu sania în curte. Toți s-au strâns în jurul lui, i-au cântat colinde și au primit surprize dulci. Seara s-a încheiat cu o poveste spusă de Moșul, despre spiriduși și stele norocoase.

A fost o seară de sărbătoare, senină și specială.

1 Citește textul și răspunde la întrebările de mai jos.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a. Cum era satul? | b. Cine împodobește bradul? |
| c. Ce făcea fata moșului? | d. Cine a sosit cu sania? |

2 Subliniază personajele care apar în textul *De sărbători*.

- a. Vulpea cea vicleană
- b. Scufița Roșie
- c. Ursul păcălit de vulpe
- d. Cenușăreasa



- e. Harap-Alb
- f. Moș Crăciun
- g. Zâna cea bună
- h. Fata moșului

3 Imaginează-ți că Moș Crăciun vine la tine acasă. Scrie-i două propoziții pentru a-l întâmpina.

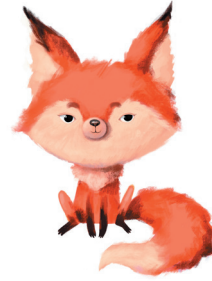


Litera v, V



Veterinarul

Într-un sat cu soare-n vale,
Vaca, vulpea și-un motan
Se gândiră că e vreme
Să-i vadă-un veterinar.
– Vai de noi! zise măgarul,
Mă dor coastele, e clar!
– Eu văd stele ziua-n soare,
Se văita un urs polar.

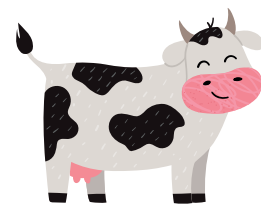


Veterinarul, domn sever,
Venea-n halat, cu pas lejer.
Avea vioiciune-n vorbă
Și-un pic de umor domol.
– Vă rog, fără văicăreli,
Fără vicleșug sau plan.
Că nu-mi plac bolile false,
Doar cazuri adevărate,
Zise el cu glasul grav.
Se uită la toți cu milă,
Verifică din cap până-n coadă,
Dar doar pisica-i cu viroză
Ursul... cu poftă de ciocolată.



Morala:

Cine vrea doar compătimire,
Fără grijă și gândire,
Va afla, chiar și-n ocară,
Că-n zadar te văicărești –
Adevărul tot răsare,
Ca un vultur din povești.



1 Unește cu o linie fiecare personaj cu problema pe care o are.



vaca

a. îl dor coastele



ursul

b. are viroză



măgarul

c. vrea s-o vadă un veterinar



motanul

d. vede stele ziua-n soare





Grupul de litere chi, Chi

Chiț-Chiț și chibritul fermecat

Într-o dimineață senină, șoricelul Chiț-Chiț a găsit un chibrit sub un chiparos bătrân din Pădurea Fermecată.

– Ce noroc chior! zise el bucuros.

A atins chibritul de o frunză uscată, iar din tufiș a apărut o chinezoaică în miniatură, îmbrăcată într-o rochie roșie. Ea l-a salutat și i-a întins un mic chihlimbar strălucitor.

– Ține-l cu grijă! Cu el poți vedea lucruri ciudate, dar frumoase!

Chiț-Chiț l-a dus la ochi și a zărit o chiuvetă din care curgea lapte dulce, un chip vesel pictat pe cer și o chitară care cânta singură sub o ciupercă uriașă.

A râs, a chițăit și a zis:

– Ziua de azi a fost chiar fermecată!



1 Răspunde, pe scurt, la întrebări.

a. Ce obiect a găsit Chiț-Chiț sub chiparos?

Handwriting practice lines for answer a.

b. Cine a apărut când a atins chibritul?

Handwriting practice lines for answer b.

2 Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții corecte. Scrie în cercuri cifra corespunzătoare ordinii cuvintelor.

a. cu locuiește Paraschiv chirie.



b. închisoare. la Oamenii ajung necinștiți



c. chiftele ridichi Chivu mâncat cu a



3 Decodează mesaje secrete transmise de Lola, scriind în tabel litera corespunzătoare cuvântului ilustrat/scriș.



→ I,



→ E,



→ B



→ N

Chiț-Chiț

cașcaval

ridiche

chitară

B

